

УДК 371(476)

О. Е. ЛИСЕЙЧИКОВ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАН БЕЛАРУСИ**

Национальный институт образования

(Поступила в редакцию 03.12.2013)

Система образования в нашей стране провозглашена стратегическим ресурсом развития белорусского социума, важнейшим фактором технологического и культурного прогресса, решения социально-экономических проблем. Выполнение этой высокой миссии невозможно без постоянного совершенствования самой образовательной системы, приведения ее в соответствие вновь возникающим жизненным обстоятельствам.

Современные постиндустриальные условия функционирования общества, переход к инновационной стратегии экономического развития обращают теоретиков и практиков сферы образования к более широкому спектру социальных и культурных задач, в том числе: национально-культурному строительству, условиям и средствам развития индивидуальности, интеллектуального потенциала, творческого, логического, латерального, критического, социально-политического мышления, рефлексивного опыта, инновационной культуры, формирования профессиональной компетентности выпускников, креативного вектора общественного сознания и др. [1–4].

Для мировоззренческих исследований задача их осуществления осложняется еще и специфической тех процессов, которые разворачиваются в области наук о человеке. Речь идет не только о традиционных сложностях, обусловленных напряжением междисциплинарных связей, но и о трудностях достижения учеными согласия в исходных постулатах – выработке единого понятийного аппарата, установления «общего языка» для описания многомерных процессов мировоззренческого образования. Более того, сама область педагогических наук стремительно прагматизируется, обнаруживая связь используемых учеными категорий с имплицитными и эксплицитными практическими контекстами, социальными отношениями.

Национальный институт образования является научно-методической организацией, осуществляющей функции головной организации по выполнению научно-исследовательских заданий и проектов для всех уровней основного образования, системы специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, образования взрослых и организующей подготовку и издание учебно-программной и учебно-методической документации, учебных и научных изданий для дошкольного, общего среднего, специального образования и дополнительного образования детей и молодежи [5].

К основным функциям института относятся: научно-исследовательская, научно-методическая, научно-образовательная, информационно-издательская, маркетинговая.

В рамках обозначенных функций ключевыми направлениями деятельности института являются:

- формирование, координация и проведение научных исследований в сфере образования в рамках государственных и отраслевых программ и заданий;
- разработка и экспертиза образовательных стандартов, учебных планов и программ для дошкольного, общего среднего и специального образования, дополнительного образования детей и молодежи;
- разработка, научно-педагогическая экспертиза, опытная проверка и внедрение в образовательную практику учебно-методических комплексов по всем учебным предметам и образовательным областям;

- научное и организационно-методическое сопровождение мониторинга качества образования и экспериментальной деятельности;
- подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, осуществление образовательных и консалтинговых услуг для участников образовательного процесса.

Взаимодействие Национального института образования с учреждениями и организациями НАН Беларуси на протяжении ряда лет осуществляется практически по всем обозначенным направлениям.

К числу наиболее значимых направлений совместной деятельности следует отнести, прежде всего, формирование, координацию и проведение фундаментальных научных исследований в области психолого-педагогических наук, которые на протяжении ряда лет выполняются в русле приоритетных направлений научных исследований НАН Беларуси.

Проведение такого уровня исследований осуществлялось и осуществляется в русле приоритетных направлений научно-технической деятельности, научных исследований и концепций развития науки или приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований в Республике Беларусь. Задания и проекты, отобранные на конкурсной основе, в установленном порядке выполняются в рамках государственных программ фундаментальных исследований. К их числу относятся следующие программы.

Государственная программа ориентированных фундаментальных исследований «Разработка основ развития системы непрерывного образования в Республике Беларусь» (Непрерывное образование, 2001–2005 гг.).

Институтом выполнялось 7 заданий программы. В ходе выполнения заданий исследована проблема образованности в системе личностно-ориентированного образования; разработаны методологические основы социокультурной парадигмы образования, методология проектирования антропологических компонентов образовательной среды, включая сущностные положения ведущих личностных позиций взрослого во взросло-детских общностях; исследованы организационно-педагогические условия интеграции Республики Беларусь в европейскую систему оценки и самооценки качества школьного образования; выявлены и описаны социокультурные факторы, мотивы и условия аддиктивного поведения учащейся молодежи, система социально-педагогических направлений воспитательной и организационной работы по первичной профилактике поведения учащихся; разработаны и обоснованы пути, средства и методы развивающей психодидактики и др.

Государственная программа развития социально-гуманитарных наук (2003–2005 гг.).

Итогами выполнения 5 заданий программы явились: проект государственного стандарта в области научно-инновационной компетентности научно-педагогических кадров высшей квалификации; комплекс научно-методического обеспечения в аспекте подготовки педагогических кадров высшей квалификации и методические рекомендации по его использованию; перечень приоритетных направлений педагогических исследований; варианты план-карт педагогических исследований и методические рекомендации по их использованию; научно-методическое обеспечение развития национальной системы образования (концептуальные основы, компонентный состав и структура центра развития национальной системы образования); методические рекомендации по упорядочению терминологического аппарата в школьных учебниках социально-гуманитарного цикла.

Государственная комплексная программа научных исследований «Теоретико-методологические основы устойчивого инновационного развития социально ориентированной экономики Республики Беларусь» (ГКПНИ «Экономика и общество»), подпрограмма «Образование» (2006–2010 гг.).

Всего в подпрограмме выполнялось 10 заданий, по 7 из которых организацией-исполнителем выступал Национальный институт образования.

В рамках выполнения заданий программы институтом разработаны социально-философские и психолого-педагогические основы:

- развития культуры личности в системе непрерывного гуманитарного, математического и естественнонаучного, социокультурного образования;
- формирования базовых компонентов культуры у дошкольников и младших школьников, воспитания личности в системе непрерывного образования;

- социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с особенностями психофизического развития в системе непрерывного специального образования;
- развития культуры управления образовательными системами разного уровня и научными исследованиями в системе непрерывного образования.

Государственная программа научных исследований «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии» на 2011–2014 годы (История, культура, общество, государство), подпрограмма «Национальная система образования».

Всего в программе выполняется 12 заданий, три из которых разрабатывает институт. К настоящему времени по 3 заданиям подпрограммы институтом получены следующие результаты:

- разработаны концептуальные основы инновационного развития потенциала дошкольного и общего среднего образования в условиях информационного общества, в том числе: выявлены ценностные основания, специфика реализации различных подходов и принципов инновационного развития потенциала дошкольного, начального, гуманитарного, социокультурного, математического, естественнонаучного, специального образования в условиях информационного общества;
- определены научно обоснованные ориентиры, источники и ресурсы инновационного развития потенциала дошкольного и общего среднего образования;
- разработаны научно-методические рекомендации по использованию информационно-образовательных ресурсов для инновационного развития потенциала дошкольного и общего среднего образования.

Наряду с обозначенными продуктами НИР подготовлены концептуальные основы экспертизы и опытно-экспериментальной апробации информационно-образовательных ресурсов и соответствующие интегрированные показатели качества ресурсов; разработаны критерии и показатели содержательной и структурно-функциональной экспертизы информационно-образовательных ресурсов по учебным предметам и образовательным областям дошкольного и общего среднего образования, технологии организации экспертизы и ее научно-организационного сопровождения, модели психолого-педагогического сопровождения опытно-экспериментальной апробации ИОР в учреждениях образования.

Применительно к проблематике воспитательной направленности выявлены ценностные основания, детерминанты, условия, факторы, механизмы и инновационный потенциал воспитания в условиях информационного общества, принципы инновационной деятельности в воспитании личности при использовании информационно-образовательных ресурсов; разработаны теоретические аспекты использования информационных ресурсов культуры и медиаобразования в воспитании личности, определены стратегия развития личности гражданина и патриота белорусского государства в современном социокультурном образовательном пространстве, критерии и показатели экспертизы информационных ресурсов, используемых в системе воспитания и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях информационного общества и др.

Определяющими принципами в организации и проведении фундаментальных исследований являются комплексность и междисциплинарный характер, а также методологическая (общенаучный уровень) и опережающая направленность по отношению к прикладным исследованиям и разработкам.

В частности, результаты исследований программы «Непрерывное образование» использовались в качестве теоретического базиса для прикладной тематики отраслевой научно-технической программы (ОНТП) «Образование и кадры». Этой логике были подчинены исследования, проводившиеся в рамках ГКПНИ «Экономика и общество», ОНТП «Образование и здоровье» (2006–2008 гг.) и «Современная образовательная среда» (2009–2011 гг.).

Теоретические наработки и продукты ГПНИ «История, культура, общество, государство» используются в качестве теоретической основы при разработке в рамках ОНТП «Электронные образовательные ресурсы» (2012–2014 гг.) справочно-информационных, контрольно-диагностических и интерактивных модулей электронных учебно-методических комплексов для их применения в рамках программы дистанционного обучения Moodle в системе дошкольного, общего среднего и специального образования.

Важно отметить, что на разных этапах проведения фундаментальных и прикладных исследований в их выполнении принимали и принимают участие научные работники и специалисты из таких

институтов НАН Беларуси, как: Институт истории НАН Беларуси; филиал «Институт искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы» Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси; Институт математики НАН Беларуси; филиал «Институт языка и литературы им. Я. Коласа и Я. Купалы» Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси; Институт физики им. Б. И. Степанова НАН Беларуси; Институт общей и неорганической химии НАН Беларуси; Институт физиологии НАН Беларуси и др.

К числу программ прикладных исследований, выполнявшихся и выполняющихся с привлечением ученых из НАН Беларуси, наряду с названными, относятся: **Президентская программа «Дети Беларуси» (2006–2010 гг.); Государственная программа «Молодые таланты Беларуси» (2006–2012 гг.); Национальная программа демографической безопасности (2011–2015 гг.); Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы.**

Ежегодно к выполнению тематики НИР привлекаются более 300 ученых, педагогов-практиков, методистов из ведущих вузов страны и профильных институтов НАН Беларуси. За последние 5 лет создано около 8000 наименований продуктов для научно-методического обеспечения системы дошкольного, общего среднего и специального образования. За обозначенный период издано и внедрено в образовательную практику национальной системы образования более 50% подготовленных продуктов НИР.

В соответствии с комплексом мероприятий по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования» в институте было разработано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для учреждений общего среднего образования с 11-летним сроком обучения, которое прошло экспертизу и получило положительное заключение в НАН Беларуси, ВАК Республики Беларусь, а также в Российской академии образования.

Важнейшими результатами, имеющими определяющее значение для эффективного функционирования национальной системы образования, являются разработанные в институте концепции учебных предметов, образовательные стандарты, учебные программы, учебники и учебные пособия, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы, дидактические сценарии уроков, учебно-методические комплексы для проведения факультативных занятий, методические пособия и рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса, внедрению современных технологий обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы и др.

Для системы воспитания личности были разработаны и изданы: Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг., Программа воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания; Программа воспитания, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении; Программа воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе; Программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении; ряд учебных изданий по основным направлениям воспитательной работы – более 40 наименований.

В целом за последние 5 лет по результатам НИР, координацию которых осуществлял институт, издано 23 монографии, 22 сборника научных трудов, 4 сборника докладов и материалов конференций, 8 справочных и энциклопедических изданий, более 1000 научных статей, около 700 тезисов докладов и др., которые широко используются при подготовке аспирантов и докторантов, в системе повышения квалификации педагогических кадров, востребованы международной научной общественностью.

В соответствии с Государственной программой «Молодые таланты Беларуси» разработана концепция и осуществлено издание ежеквартального научно-популярного журнала «Фокус» для старшеклассников и 10 ежегодных приложений к нему (2007–2011 гг.).

Реализован проект научного издания «Труды Национального института образования» (2007–2009 гг.). По результатам НИР с 2007 года издается сборник научных трудов «Образование и педагогическая наука: труды НИО» по семи сериям, соответствующим заданиям 01–07 подпрограммы «Образование», выполняемым в Национальном институте образования.

С 2012 г. в институте на их основе совместно с Белорусским педагогическим обществом издается научный журнал «Педагогическая наука и образование», редакционный совет которого представлен ведущими учеными стран СНГ.

Издаются также ежемесячный научно-практический и информационно-методический журнал «Веснік адукацыі» и бюллетень «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», в которых публикуются научные, методические, нормативные и иные материалы по актуальным проблемам обучения и воспитания.

В число ученых НАН Беларуси, с которыми наиболее тесно и продуктивно осуществляется взаимодействие Национального института образования в части научного руководства, консультирования и выполнения тематики НИР, входят: А. А. Коваленя, д-р ист. наук, профессор, академик-секретарь Отделения гуманитарных наук и искусств; А. И. Лесникович, д-р хим. наук, профессор, академик НАН Беларуси; А. А. Лукашанец, д-р филол. наук, профессор, чл.-кор. НАН Беларуси; В. И. Жук, д-р искусствоведения, доцент; В. И. Берник, д-р физ.-мат. наук, профессор; Е. М. Бобосов, д-р филос. наук, профессор; Ю. А. Курочкин, д-р физ.-мат. наук; А. А. Лазаревич, канд. филос. наук, доцент; Б. А. Лазуко, канд. искусствоведения, доцент; А. Н. Смирнов, канд. техн. наук и др.

Особым направлением взаимодействия института с НАН Беларуси является участие ряда ученых в создании национальных учебников, учебных и методических пособий, образовательных стандартов и учебных программ для учреждений общего среднего образования, а также совместная деятельность по выпуску энциклопедических изданий, словарей и словарей-справочников, других видов научных, научно-популярных и учебных изданий. За последние пять лет проведены конкурсы на создание учебников по 78 учебным предметам для учреждений общего среднего образования. В настоящее время к подготовке учебников для учреждений общего среднего образования привлечено более 260 авторов из ведущих университетов страны, профильных институтов НАН Беларуси, учреждений общего среднего образования. В их числе:

– А. А. Коваленя (учебно-методический комплекс обязательного факультатива «Великая Отечественная война советского народа» (в контексте Второй мировой войны) для 11 классов учреждений общего среднего образования) и др.;

– А. А. Лукашанец (пособие для учреждений общего среднего образования «Пішам па-беларуску. Даведнік па арфаграфіі і пунктуацыі з каментарыямі» (в соавторстве с З. И. Бадевич, А. М. Волочко, И. В. Кондратеней, Л. П. Кунцевич); русско-белорусский, белорусско-русский и орфографический словари для школьников);

– В. В. Данилович (хрестоматия по истории Беларуси (1917–1945 гг.) для 10 класса);

– М. А. Тычина (учебное пособие по белорусской литературе для 10 класса под редакцией З. П. Мельниковой, Г. М. Ищенко и 2-го пособия для учащихся 10 и 11 классов под редакцией А. И. Бельского, М. А. Тычины);

– Г. Г. Гончаренко (учебник по биологии для 10 класса (в соавторстве с Н. Д. Лисовым, В. В. Шевердовым, М. Л. Дашковым);

– О. В. Кадацкая (учебно-методический комплекс для 6–7 классов учреждений общего среднего образования «Путешествия по географической карте» (О. В. Кадацкая, Г. З. Озем, О. В. Сарычева, А. Н. Шавель); 5 наименований компонентов учебно-методического комплекса (учебная программа факультативных занятий, пособие для учащихся 6 классов, пособие для учителей 6 классов, пособие для учащихся 7 классов, пособие для учителей 7 классов);

– Б. А. Лазуко (учебно-методический комплекс по ИЗО для 5 классов «Декоративная композиция» (в соавторстве с М. А. Шкуратовой); 3 наименования компонентов учебно-методического комплекса (учебная программа факультативных занятий, пособие для учащихся, пособие для учителей) и др.

В течение 2005 года институтом осуществлена деятельность по координации выпуска, изданию и переизданию более 1400 наименований учебников и учебных пособий общим тиражом 43,2 млн экземпляров.

Не менее значимым направлением деятельности в системе учебного книгоиздания является многоступенчатая экспертиза рукописей учебных изданий, в которой участвуют десятки экспертов и рецензентов из числа ученых НАН Беларуси, преподавателей вузов, учителей-практиков и методистов сферы образования.

Коллегиальным общественным органом в такой экспертизе выступает Научно-методический совет по уровням образования при Министерстве образования в единстве с комплексом профильных секций, сформированных по предметному составу, основным видам образования, направлениям воспитательной деятельности. В структуру Научно-методического совета входят президиум, в частности по дошкольному, общему среднему и специальному образованию (возглавляется заместителем Министра образования), и бюро Совета, которое возглавляет Министр образования Республики Беларусь.

В настоящее время в составе бюро Научно-методического совета активно работают А. А. Лукашанец, В. В. Данилович, С. Н. Черенкевич, М. И. Демчук. Председателем секции химии Научно-методического совета по дошкольному, общему среднему и специальному образованию является академик А. И. Лесникович, председателем секции изобразительного искусства – Б. И. Лазуко, членом Президиума – Ю. А. Курочкин. В составе предметных секций задействованы: А. И. Кулак, В. И. Жук, В. И. Берник, А. И. Груша, И. В. Елынцева, И. М. Степанович, А. К. Карабанов.

Кроме того, в банк данных рецензентов включено 40 сотрудников НАН Беларуси. Ежегодно в качестве рецензентов привлекаются от 12 до 16 специалистов. Среди них:

- А. А. Скепьян, научный сотрудник отдела истории Беларуси Средних веков и Нового времени ГНУ «Институт истории НАН Беларуси», кандидат исторических наук;
- О. И. Дернович, старший научный сотрудник отдела всеобщей истории и международных отношений ГНУ «Институт истории НАН Беларуси», кандидат исторических наук, доцент;
- В. В. Яновская, заведующая отделом истории белорусской государственности ГНУ «Институт истории НАН Беларуси», кандидат исторических наук, доцент;
- Е. Н. Филатова, старший научный сотрудник отдела истории белорусской государственности ГНУ «Институт истории НАН Беларуси», кандидат исторических наук;
- М. К. Кошелев, заведующий отделом всеобщей истории и международных отношений ГНУ «Институт истории НАН Беларуси», кандидат исторических наук;
- Н. А. Ювченко, заведующий отделом музыкального искусства и этномузыкологии филиала «Институт искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы» Центра исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси, кандидат искусствоведения, доцент;
- М. И. Мушинский, главный научный сотрудник ГНУ «Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси», доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси;
- Е. А. Толкачев, главный научный сотрудник лаборатории теоретической физики ГНУ «Институт физики им. Б. И. Степанова НАН Беларуси», доктор физико-математических наук;
- М. И. Струк, ведущий научный сотрудник ГНУ «Институт природопользования НАН Беларуси», кандидат географических наук, доцент;
- Е. В. Санец, старший научный сотрудник ГНУ «Институт природопользования НАН Беларуси», кандидат географических наук;
- О. В. Кадацкая, ведущий научный сотрудник ГНУ «Институт природопользования НАН Беларуси», кандидат географических наук;
- Н. А. Лиходед, заведующий отделом ГНУ «Институт математики НАН Беларуси», доктор физико-математических наук, профессор;
- А. В. Прокопчук, старший научный сотрудник ГНУ «Институт математики НАН Беларуси», кандидат физико-математических наук;
- В. М. Байчоров, главный научный сотрудник ГНПО «НПЦ НАН Беларуси по биоресурсам», доктор биологических наук;
- Г. Ф. Рыковский, главный научный сотрудник лаборатории флоры и систематики растений ИЭБ НАН Беларуси, доктор биологических наук;
- В. И. Парфенов, заведующий отделом ГНУ «Институт экспериментальной ботаники им. В. Ф. Купревича НАН Беларуси», доктор биологических наук, профессор, академик;
- М. Е. Никифоров, генеральный директор ГНПО «НПЦ НАН Беларуси по биоресурсам», доктор биологических наук, член-корреспондент;
- С. Е. Дромашко, заведующий лабораторией моделирования генетических процессов ГНУ «Институт генетики и цитологии НАН Беларуси», доктор биологических наук, доцент и др.

С 2008 года проведена научно-методическая, психолого-педагогическая экспертиза более 5600 авторских оригиналов, оригинал-макетов учебных изданий, электронных и традиционных средств обучения, воспитания и развития (игры и игрушки). Успешно организована опытная проверка учебных изданий. В 2010/2011 учебном году опытная проверка проводилась по 42 учебным изданиям в 126 учреждениях общего среднего и специального образования. В 2012/2013 учебном году – по 62 учебным предметам для учреждений общего среднего и специального образования в 143 учреждениях образования.

В последние годы в общественной экспертизе, в том числе и через электронный форум сайта института, все больше принимает участие родительская общественность, что свидетельствует о росте заинтересованности всех участников образовательного процесса в повышении качества учебных изданий.

В свою очередь разработчики содержания образования, учебно-методических комплексов, нормативных правовых документов и актов опираются в своей деятельности как на результаты фундаментальных исследований в области психолого-педагогических наук, так и на современные достижения точных наук, философии, социологии и других отраслей научного знания НАН Беларуси, а также ориентируются на перспективные разработки, которые могут быть использованы и внедрены в сфере образования в целом.

В частности, фундаментальное многотомное издание «Гісторыя Беларусі» является одним из методологических оснований при подготовке учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования. В образовательном процессе могут быть также использованы запланированные к разработке популярная историческая литература для дошкольного, младшего и среднего школьного возраста и учебно-методические комплексы, направленные на внедрение в учебный процесс новейших разработок и научных достижений отечественных ученых-историков, учебных и методических материалов по популяризации историко-культурного, духовного наследия белорусского народа и достижений Республики Беларусь. Перечисленные материалы по мере их подготовки могут быть представлены для рассмотрения на Научно-методическом совете при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему, специальному образованию.

Разработка интерактивных досок для учреждений образования ведется рядом отечественных предприятий, в частности ЧУПТ «Учпромтехно» и ОАО «Витязь». К 2016 году планируется оснастить все кабинеты физики, химии и биологии учреждений общего среднего образования мультимедийным оборудованием, которое включает интерактивные доски. В силу этого актуальной становится проблема по созданию отечественного электронного образовательного контента для интерактивных досок, реализации различных типов и видов электронных образовательных ресурсов применительно к индивидуальным электронным устройствам для всех заинтересованных участников образовательного процесса и т. п.

Специфика современного этапа развития педагогической науки заключается в том, что она призвана ответить на вопросы, которые выдвигает информационное общество. Магистральный путь развития педагогической науки связан с приданием ей инновационного характера, с разработкой средств и технологий, которые в рамках «образовательных парков» должны проходить путь от идеи до реального применения в образовательном процессе.

Важнейшими направлениями научно-исследовательской работы в ближайшей перспективе являются: разработка содержания образования, мультимедийных учебных пособий, технологий и методик обучения и воспитания, направленных на обеспечение условий для социализации личности, формирование обобщенных знаний, умений и образовательных компетенций, информационно-коммуникационной компетентности, гражданственности и патриотизма, культуры семейных отношений и безопасности жизнедеятельности, других стержневых интегративных качеств личности в условиях развивающегося информационного общества.

В сфере образования перед учеными поставлены также задачи создания национальной системы электронных образовательных ресурсов по основным отраслям знаний и совершенствования инфраструктуры доступа к ним, а также к мировым образовательным ресурсам. При этом национальная система электронных образовательных ресурсов и сетевая инфраструктура системы образования должны стать элементами единой информационной среды, обеспечивающей

участникам образовательного процесса независимо от места их расположения равные возможности получения знаний на уровне современных требований.

В настоящее время в институте проводятся исследования, направленные на развитие высокотехнологичной информационно-образовательной среды, создание условий для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. В ходе выполнения отраслевой научно-технической программы «Электронные образовательные ресурсы» (2012–2014 гг.) в институте создается целевой национальный образовательный портал для дистанционной поддержки системы дошкольного, общего среднего и специального образования в рамках программы Moodle. На портале уже размещены для апробации учебно-методические комплексы, включающие дополнительные наборы информационных образовательных ресурсов к учебникам на печатной основе, оцифрованные тексты, фото-, видео-, аудиоматериалы, статические и динамические модели, анимационные приложения, другие справочно-информационные и контрольно-диагностические виды электронных образовательных ресурсов.

Наряду с этим институту поручено координировать деятельность по реализации пилотного проекта, связанного с разработкой и апробацией новой отраслевой системы оплаты труда педагогических работников, а также нормативно-подушевого финансирования учреждений общего среднего образования.

Сказанное позволяет заключить, что в ближайшей перспективе обозначенные направления взаимодействия Национального института образования с НАН Беларуси расширятся в части сотрудничества с Институтом экономики, Объединенным институтом проблем информатики, Институтом природопользования и др.

В силу комплексного междисциплинарного характера проводимых фундаментальных и прикладных исследований их результаты используются также в практике работы учреждений и организаций министерств культуры, труда и социальной защиты, внутренних дел, обороны, спорта и туризма; социально-педагогическими центрами, детскими приютами; в практике диагностической и коррекционно-реабилитационной работы специалистов специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; в коррекционно-образовательном процессе специальных дошкольных учреждений. Результаты отдельных исследований направлены на улучшение положения детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
2. Махмутов, М. И. Взаимосвязь экономики и интеллектуального потенциала: вводная статья / М. И. Махмутов // Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии / Д. М. Шакирова, И. Ф. Сибгатуллина, Д. Ш. Сулейманов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 10–34.
3. Мясникович, М. В. Становление новой экономики в Республике Беларусь / М. В. Мясникович // Проблемы управления. – 2008. – № 4 (29). – С. 35–39.
4. Никитенко, П. Г. Ноосферная экономика и социальная политика: стратегия инновационного развития / П. Г. Никитенко. – Минск: Беларус. навука, 2006. – 479 с.
5. Пальчик, Г. В. Национальный институт образования – центр развития педагогической науки и образовательной практики в Республике Беларусь: организационно-деятельностный и социально-гуманитарный проект / Г. В. Пальчик, Н. А. Масюкова, Б. В. Пальчевский, Л. А. Худенко, О. Е. Лисейчиков, В. З. Сулейманов. – Минск: НИО, 2006. – 191 с.

O. E. LISEICHIKOV

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL MAINTENANCE OF EDUCATIONAL SYSTEMS: NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION AND NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF BELARUS INTERACTIONS

Summary

Ways and forms of interaction between the National Institute of Education and branch institutes of National Academy of Sciences of the Republic of Belarus have been analyzed in the article.

This interaction directs at the organizing and implementation fundamental and applied investigations in the field of psychology and pedagogical sciences. Also it directs at the formation and expertise of the general secondary school educational system in the Republic of Belarus.